



آزمون ۴ از ۱۴



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

**پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی
سنجش دوازدهم - مرحله دوم
(۱۴۰۱/۰۸/۲۰)**

علوم انسانی (دوازدهم)

کارنامه آزمون، عصر روز برگزاری آن از طریق سایت اینترنتی زیر قابل مشاهده می‌باشد:

www.sanjeshserv.ir

مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان‌ها و مراکز آموزشی

به منظور فراهم نمودن زمینه ارتباط مستقیم مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان‌ها و مراکز آموزشی همکار در امر آزمون‌های آزمایشی سنجش و بهره‌مندی از نظرات ارزشمند شما عزیزان در خصوص این آزمون‌ها، آدرس پست الکترونیکی test@sanjeshserv.com معرفی می‌گردد. از شما عزیزان دعوت می‌شود، دیدگاه‌های ارزشمند خود را از طریق آدرس فوق با مدیر تولیدات علمی و آموزشی این مجموعه در میان بگذارید.



کانال تلگرام آزمون‌های آزمایشی سنجش @sanjesheducationgroup

ویژه پایه دوازدهم

ریاضی و آمار

۱. گزینه ۲ درست است.

می‌دانیم در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ مقدار ریشه مضاعف $-\frac{b}{2a}$ است.

$$kx^2 - 2kx + 3 = 0 \xrightarrow{\text{مقدار ریشه مضاعف}} x = -\frac{-2k}{2k} = 1$$

۲. گزینه ۱ درست است.

می‌دانیم معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ دو ریشه حقیقی دارد؛ اگر $\Delta > 0$:

$$2x^2 - 2x + (m-1) = 0$$

$$\Delta = (-2)^2 - 4 \times 2(m-1) = 4 - 8m + 8 = 12 - 8m > 0 \Rightarrow m < \frac{3}{2}$$

۳. گزینه ۳ درست است.

چون $X = 1$ جواب معادله است، پس در آن معادله صدق می‌کند:

$$(m+1) \times 1^2 - (m-1) \times 1 - 2m = 0 \rightarrow m+1 - m+1 - 2m = 0 \rightarrow m = 1$$

اکنون $m = 1$ را در معادله قرار داده و جواب معادله را به دست می‌آوریم:

$$2x^2 - 2 = 0 \rightarrow 2(x^2 - 1) = 0 \rightarrow x^2 = 1 \rightarrow x = \pm 1$$

پس جواب دیگر معادله $X = -1$ است.

۴. گزینه ۲ درست است.

جواب $X = 3$ در معادله صدق می‌کند:

$$\frac{m-2}{3 \times 3 - 1} = \frac{3-1}{2} \Rightarrow \frac{m-2}{8} = 1 \Rightarrow m = 10$$

۵. گزینه ۴ درست است.

$$x + \frac{1}{x} = \frac{5}{2} \rightarrow \frac{x^2 + 1}{x} = \frac{5}{2} \rightarrow 2x^2 + 2 = 5x \rightarrow 2x^2 - 5x + 2 = 0$$

$$\Delta = (-5)^2 - 4 \times 2 \times 2 = 9 \rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{+5+3}{4} = 2 \\ x_2 = \frac{+5-3}{4} = \frac{1}{2} \end{cases}$$

$$\text{قدر مطلق اختلاف دو عدد} = \left| 2 - \frac{1}{2} \right| = \frac{3}{2}$$

۶. گزینه ۳ درست است.

$$\frac{x}{x-1} + \frac{2}{x+1} = 2 \xrightarrow{\times(x-1)(x+1)} x(x+1) + 2(x-1) = 2(x-1)(x+1)$$

$$\rightarrow x^2 + x + 2x - 2 = 2(x^2 - 1)$$

$$\rightarrow x^2 - 3x = 0 \rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ x = 3 \end{cases}$$

بنابراین حاصل ضرب ریشه‌ها برابر صفر است.

۷. گزینه ۱ درست است.

$$\begin{aligned} \text{زاویه بین دو شعاع متوالی} &= \frac{36^\circ}{\text{تعداد متغیر}} \Rightarrow \frac{36^\circ}{\text{تعداد متغیر}} = 36^\circ \\ &\Rightarrow \text{تعداد متغیر} = \frac{36^\circ}{36^\circ} = 10 \end{aligned}$$

۸. گزینه ۲ درست است.

با توجه به نمودار و تناسب زیر داریم:

$$\begin{array}{c|c} 30 & x \\ \hline 100 \text{ (درصد)} & 360 \text{ (درجه)} \end{array} \rightarrow x = \frac{30 \times 360}{100} = 108 \text{ (درجه)}$$

۹. گزینه ۲ درست است.

$$A_1 = \{(1,6), (2,5), (3,4), (4,3), (5,2), (6,1)\} \Rightarrow n(A_1) = 6$$

$$A_2 = \{(3,6), (4,5), (5,4), (6,3)\} \Rightarrow n(A_2) = 4$$

$$\text{جواب: } n(A_1) - n(A_2) = 6 - 4 = 2$$

۱۰. گزینه ۳ درست است.

چون در مورد فرزندان دوم و چهارم چیزی نگفته است، پس همه حالات ممکن برای این فرزندان را می‌نویسیم:

پسر: پ

دختر: د

$$A = \{(پ, د, پ, د), (پ, د, پ, د), (پ, د, پ, د), (پ, د, پ, د), (پ, د, پ, د), (پ, د, پ, د)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 4$$

۱۱. گزینه ۳ درست است.

$$\text{تعداد انتخاب‌ها: } \binom{6}{1} \times \binom{3}{2} = 6 \times 3 = 18$$

۱۲. گزینه ۲ درست است.

هر مجموعه n عضوی دارای 2^n زیرمجموعه است، پس:

$$2^n = 64 = 2^6 \Rightarrow n = 6 \rightarrow \text{مجموعه } A \text{ دارای } 6 \text{ عضو است.}$$

$$\text{تعداد زیرمجموعه‌های چهارعضوی: } \binom{6}{4} = \frac{6!}{4!2!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{4! \times 2} = 15$$

۱۳. گزینه ۴ درست است.

واژه «تهران» دارای ۵ حرف «ت ه ر ا ن» است.

$$\text{تعداد واژه‌های سه‌حرفی: } \boxed{5} \boxed{4} \boxed{3} = 5 \times 4 \times 3 = 60$$

۱۴. گزینه ۳ درست است.

ارقام فرد به صورت ۱, ۳, ۵, ۷, ۹ هستند:

$$\text{جواب: } \boxed{5} \boxed{4} \boxed{3} \boxed{2} = 5 \times 4 \times 3 \times 2 = 120$$

۱۵. گزینه ۲ درست است.

$$\text{حالات کلی: } \binom{11}{3} = \frac{11!}{3!8!} = \frac{11 \times 10 \times 9}{3 \times 2} = 11 \times 5 \times 3 = 165$$

$$\binom{7}{3} = \frac{7!}{3!4!} = \frac{7 \times 6 \times 5}{6} = 35$$

حالات نامطلوب همه مرد باشند : $165 - 35 = 130$: تعداد حالات مطلوب که حداقل یک زن باشد

اقتصاد

۱۶. گزینه ۳ درست است.

الف) تعاونی کسب و کاری است که با هدف تأمین نیازهای اعضاء تشکیل می شود و توزیع سود احتمالی در پایان دوره به نسبت سرمایه هر عضو، صورت می گیرد. (صفحه ۲۰ کتاب درسی)

ب) منافع مالیاتی از مزایای کسب و کار «شخصی» در ایران است؛ زیرا در این نوع کسب و کار، فقط یکبار مالیات بر درآمد پرداخت می شود. (صفحه ۱۵ کتاب درسی)

ج) قبل از تصمیم گیری در مورد انتخاب کسب و کارها، باید اصولی را رعایت کنیم که عبارتند از: اصل اول: محاسبه هزینه فرصت انتخاب، اصل دوم: شناسایی منابع کمیاب تولید، اصل سوم: تعیین و ترسیم قید بودجه، اصل چهارم: کنار گذاشتن هزینه های دررفته، اصل پنجم: مقایسه بین هزینه ها و منافع. بنابراین، تعیین و تخمین نقاط ناکارا در تولید از اصول تصمیم گیری در انتخاب کسب و کارها نیست. (فصل اول، درس دوم - کسب و کار شخصی - کسب و کار تعاونی - درس سوم - طرح مسئله)

۱۷. گزینه ۱ درست است.

در مورد «کارآفرین» فقط گزینه (۱) درست است.

گزینه (۲) نادرست است؛ زیرا فقط عده خاصی از افراد می توانند یک کسب و کار جدید را راه اندازی کنند؛ کسانی که با مهارت ابتکار عمل بتوانند با جمع کردن عوامل تولید، کالا و یا خدمات مورد نیاز مردم را تولید کنند. (صفحه ۵ کتاب درسی)

گزینه (۳) نادرست است؛ زیرا آنچه انگیزه لازم برای زنده نگه داشتن کسب و کارها را به کارآفرینان می دهد، احتمال موفقیت و سودآوری است، نه تحمل شکست و زیان تا رسیدن به سود و موفقیت. (صفحه ۴ کتاب درسی)

گزینه (۴) نادرست است؛ زیرا کارآفرینان با دانش و آگاهی زیاد، تصمیمات مناسبی درباره موقعیت شرکت، پیشنهاد محصول، قیمت گذاری و استخدام نیروی کار اتخاذ می کنند. (صفحه ۵ کتاب درسی) (فصل اول، درس اول - نقش کارآفرینان)

۱۸. گزینه ۴ درست است.

برای محاسبه سود و زیان یک بنگاه اقتصادی، باید هزینه های تولید سالانه را از درآمد سالانه، کسر کنیم؛ اگر حاصل عددی مثبت شد، بنگاه سود برده و اگر منفی شد، بنگاه متحمل زیان شده است.

هزینه - درآمد = سود (زیان)

ارزش و قیمت هر واحد محصول \times تعداد محصول تولید شده = درآمد بنگاه

تومان $900,000,000 = 300 \times 3,000,000$: درآمد بنگاه

هزینه های جاری به صورت سالانه + هزینه سالانه خرید مواد اولیه + حقوق سالانه کارگران + اجاره سالانه کارگاه = هزینه سالانه کارگاه

تومان $396,000,000 = 10 \times 2,000,000 \times 12 + 12 \times 10,000,000 + 300,000,000 + 30,000,000 \times 20\%$

هزینه سالانه کارگاه

سود \rightarrow هزینه کارگاه $>$ درآمد

تومان $504,000,000 = 900,000,000 - 396,000,000$: سود

(صفحه ۸ کتاب درسی) (فصل اول، درس اول - هزینه های تولید، درآمد و سود)

۱۹. گزینه ۲ درست است.

الف) برای تولید کالا و خدمات باید به سراغ منابع کمیاب برویم که می توان آن ها را «عوامل تولید» نیز دانست. این عوامل عبارتند از: منابع طبیعی، سرمایه و نیروی انسانی. بنابراین گزینه های (۱) و (۳) حذف می شوند. (صفحه ۲۶ و ۲۷ کتاب درسی)

ب) کشورها مانند مردم، با کمیابی منابع روبه رو هستند. کمیابی منابع، هر جامعه را با مبادله مواجه می سازد. (صفحه ۲۷ کتاب درسی) (فصل اول، درس سوم - اصل دوم: منابع کمیاب خود را شناسایی کنید)

۲۰. گزینه ۲ درست است.

کسب و کار مورد نظر، شخصی است و مسئولیت تمام تصمیمات مهم، سخت و دشوار بر عهده شخص دانش آموخته رشته طراحی لباس است. بنابراین مالک کامل سود و درآمد کسب و کار، اوست و با دوستش شراکتی ندارد و دوستش فقط کارمند او محسوب می شود و بابت کاری که می کند، دستمزد و حقوق دریافت می کند. (صفحه ۱۵ کتاب درسی) (فصل اول، درس دوم - کسب و کار شخصی)

۲۱. گزینه ۴ درست است.

الف) هزینه های دررفته، هزینه هایی هستند که غیرقابل اجتناب اند و قابل بازگشت نیستند. این هزینه ها مهم نیستند؛ چون دیگر رفته اند و قابل دسترسی نیستند و نباید در انتخاب و تصمیم فرد، تأثیری داشته باشند. بنابراین، فقط گزینه (۲) حذف می شود. (صفحه ۲۹ کتاب درسی)

ب) یکی از ویژگی های مشترک کارآفرینان موفق، «نوآور» بودن آنها است؛ به این معنی که ایده ها را به محصولات جدید، فرآیندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می کنند. (صفحه ۶ کتاب درسی)

(فصل اول، درس دوم - نقش کارآفرینان - ویژگی های مشترک کارآفرینان موفق - درس سوم - هزینه های دررفته)

۲۲. گزینه ۱ درست است.

الف) انتخاب ترکیب N نسبت به ترکیب B، منجر به خرید کمتر از گوشت قرمز به اندازه ۲ کیلوگرم می شود. در عوض، میزان خرید میوه انبه به اندازه ۴ کیلوگرم افزایش می یابد. بنابراین هزینه فرصت این انتخاب، ارزش ۲ کیلوگرم گوشت قرمز است؛ تومان $200,000 = 2 \times 100,000$: هزینه فرصت انتخاب نقطه N

(صفحه ۲۸ کتاب درسی)

ب) نقاط پایین از قید بودجه، جایی است که تمام بودجه فرد خرج نمی شود و مقداری از آن باقی می ماند.

ج) با توجه به اهمیت مصرف گوشت قرمز و نیز فرض خرید از هر دو کالا، منطقی ترین نقطه برای این شخص، نقطه M است که هم از هر دو کالا، خرید کرده است و هم میزان مصرف گوشت قرمز در بالاترین سطح است.

(فصل اول، درس سوم - اصل سوم: قید بودجه خود را رسم کنید.)

۲۳. گزینه ۳ درست است.

الف) درست است. (صفحه ۲۹ کتاب درسی)

ب) نادرست است؛ زیرا تصمیمات عاقلانه، از مقایسه هزینه ها و منافع در هر انتخاب به وجود می آید. (صفحه ۲۵ کتاب درسی)

ج) درست است. (صفحه ۲۷ کتاب درسی)

د) نادرست است؛ زیرا در کسب و کار شراکتی (و نه شرکت) آزادی عمل محدودتر افراد و تصمیم گیری سخت تر به دلیل لزوم توافق شرکا، وجود دارد. (صفحه ۱۶ کتاب درسی)

ه) نادرست است؛ زیرا افرادی که از راه های نادرست کسب درآمد می کنند، معمولاً دستشان در روستاها و محله های کوچک، زود رو می شود؛ بنابراین ترجیح می دهند به شهرهای بزرگ، کوچ کنند تا آسان تر به فعالیت خود بپردازند. (صفحه ۹ کتاب درسی)

(فصل اول، درس اول - کسب درآمد حلال - درس دوم - کسب و کار شراکتی - درس سوم - طرح مسئله - اصل دوم: منابع کمیاب خود را شناسایی کنید - اصل پنجم: بین هزینه ها و منافع خود مقایسه کنید.)

۲۴. گزینه ۳ درست است.

الف) به دلیل وجود کمیابی در امکانات و داشته ها، همیشه باید بین گزینه های انتخاب، «بده - بستان» کرد. بده - بستان یعنی چیزی را رها می کنید تا چیز دیگری را به دست آورید. بنابراین فقط گزینه (۲) حذف می شود. (صفحه ۲۶ کتاب درسی)

ب) به صورت کلی، «سازمان تولید» بیانگر درک مفهومی شکل های مختلف کسب و کار، در اقتصاد است. (صفحه ۱۴ کتاب درسی) (فصل اول، درس دوم - طرح مسئله - درس سوم - اصل اول: هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید.)

۲۵. گزینه ۱ درست است.

الف) این عبارت مربوط به اشتباه «اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن» است؛ زیرا فرد مورد نظر، دچار اشتباه خوش بینی زیاد درباره درآمد آینده و پس انداز کمتر برای نیازهای آتی خود شده است.

ب) عبارت دوم مربوط به اشتباه «بی صبری زیاد» است؛ زیرا علی به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره مندی از منافع آتی آن، سراغ کارهای کم ارزش آتی (کار کردن در شرکت دیجیتالی با حقوق پایین) رفته است. (صفحه ۳۲ کتاب درسی)

(فصل اول، درس سوم - چرا برخی مردم تصمیمات غیرمنطقی می‌گیرند.)

۲۶. گزینه ۲ درست است.

برای محاسبه درصد سهم یک سرمایه‌گذار از کل سهام یک شرکت، باید از رابطه زیر استفاده کنیم:

$$\text{درصد سهم سرمایه‌گذار} = \frac{\text{میزان سرمایه سرمایه‌گذار}}{\text{کل سرمایه اولیه بنگاه}} \times 100$$

$$\text{درصد سهم سرمایه‌گذار} = \frac{350,000}{5,000,000} \times 100 = 7\%$$

(صفحه ۱۷ کتاب درسی) (فصل اول، درس دوم - شرکت)

۲۷. گزینه ۴ درست است.

الف) این توضیح، مربوط به مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه است که با اهداف غیرتجاری شکل می‌گیرند؛ مانند امور خیریه، آموزش، توسعه علمی و دینی، بهداشت و سلامت و ... محدود عمل آن‌ها گاهی محلی، ملی و حتی جهانی است. (صفحه ۲۰ کتاب درسی)
 ب) در تعاونی تولید، تعدادی تولیدکننده برای بهره‌مندی از مزایای فعالیت‌های اقتصادی با مقیاس بزرگ، جمع می‌شوند و با اقدامات جمعی، منفعت خود را بیشینه می‌کنند. (صفحه ۲۰ کتاب درسی)
 ج) از معایب کسب‌وکار شخصی، مشکل تأمین مالی است؛ زیرا تأمین مالی باید از طریق پس‌انداز شخصی، قرض از دوستان و یا خانواده صورت بگیرد. (صفحه ۱۵ کتاب درسی)

د) در ساختار سازمانی شرکت سهامی، بعد از هیئت‌مدیره و رئیس هیئت‌مدیره، مدیرعامل قرار دارد. (صفحه ۱۸ کتاب درسی)
 (فصل اول، درس دوم - مزایا و معایب کسب‌وکار شخصی - ایجاد شرکت - تعاونی‌ها - مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه)

۲۸. گزینه ۱ درست است.

الف) کارآفرینی، تمایل افراد به سازماندهی و عملیاتی کردن کسب‌وکارهای جدید با پذیرش خطر عدم موفقیت است. بنابراین گزینه‌های (۲) و (۳) حذف می‌شوند. (صفحه ۲۷ کتاب درسی)
 ب) شرکت، کسب‌وکاری است که خودش هویت قانونی دارد؛ به این معنی که قانون با یک شرکت، مشابه یک فرد یا انسان رفتار می‌کند. شرکت‌ها حقوق و تعهدات خاصی دارند؛ دقیقاً همانند آنچه که انسان‌ها انجام می‌دهند. (صفحه ۱۷ کتاب درسی)
 (فصل اول، درس دوم - شرکت - اصل دوم: منابع کمیاب خود را شناسایی کنید.)

۲۹. گزینه ۳ درست است.

کارآفرینان برای افزایش درآمد خود می‌توانند برای محصولاتشان بازار خوبی پیدا کنند و یا کالاهایشان را با قیمت مناسب بفروشند. بنابراین گزینه‌های (۲) و (۴) حذف می‌شوند. همچنین کارآفرینان برای کاهش هزینه‌های تولید بدون کاستن از میزان تولید، می‌توانند از صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری، مثل پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم یا صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی و یا جلوگیری از ریخت‌وپاش‌ها کمک بگیرند. (صفحه ۹ کتاب درسی) (فصل اول، درس اول - هزینه‌های تولید، درآمد و سود)

۳۰. گزینه ۲ درست است.

الف) در کسب‌وکار شرکت، مالیات بر سود شرکت به مالیات بر درآمد آن افزوده می‌شود؛ به همین دلیل افزایش مالیاتی داریم. (صفحه ۱۹ کتاب درسی)
 ب) «هزینه‌های تولید» در واقع پول‌هایی هستند که برای خرید یا اجاره عوامل تولید به صاحبان آن‌ها تحت عنوان «دستمزد» یا «حقوق» به نیروی کار، «اجاره» به صاحب زمین، «قیمت» یا «اجاره» سرمایه فیزیکی و سرمایه‌های مالی، وارد فرآیند تولید می‌شوند. پول‌های حاصل از مقایسه هزینه‌ها و درآمد در فرآیند تولید، سود نامیده می‌شود. (صفحه ۸ کتاب درسی)
 (فصل اول، درس اول - هزینه‌های تولید، درآمد و سود - درس دوم - شرکت)

علوم و فنون ادبی

۳۱. گزینه ۳ درست است.

اشکالات گزینه‌های دیگر:

۱) ... رواج تدریجی خط عربی (نه زبان عربی) بود - ... با کنار گذاشتن برخی از صداهای زبان عربی (نه حروف زبان عربی)

الفبای آن را پذیرفت.

۲) ... از جمله آثار ادبی پهلوی (نه پارتی) است - ... و ترجمه عربی و فارسی آن در دست است.

۴) ... زبان رسمی دوران ساسانی (نه سامانی) بود.

۳۲. گزینه ۲ درست است.

اصلاح خطاهای متن:

«گروهی از شاعران دوره بازگشت ادبی به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند؛ مانند قانی شیرازی و سروش اصفهانی و گروه دیگری، غزل‌سرایی را به سبک عراقی در پیش گرفتند؛ مانند مجمر اصفهانی و نشاط اصفهانی.»

۳۳. گزینه ۴ درست است.

با توجه به صفحه ۱۳ کتاب درسی علوم و فنون ادبی ۳ و صفحه ۴۳ کتاب درسی علوم و فنون ادبی ۱، گزینه ۴ درست است.

۳۴. گزینه ۲ درست است.

اصلاح موارد اشتباه:

ب) کسی که قصیده تمام و کمال در موضوع تعلیمی (حکمی و اندرزی) سرود، کسایی مروزی بود.

د) ... تحت تأثیر شاعران گذشته، به‌ویژه مسعود سعد و سعدی بود.

ه) اولین نمایشنامه‌نویس به فارسی، میرزاآقا تبریزی بود.

۳۵. گزینه ۳ درست است.

به ترتیب، براساس صفحات ۱۶، ۱۸، ۱۹ کتاب فنون ادبی ۳ و صفحه ۴۴ کتاب فنون ادبی ۱ و صفحه ۲۰ فنون ادبی ۳، گزینه ۳ درست است.

۳۶. گزینه ۴ درست است.

با توجه به معنی و مفهوم ابیات، گزینه ۴ درست است.

۳۷. گزینه ۱ درست است.

براساس صفحات ۱۶ تا ۱۸ کتاب علوم و فنون ادبی ۳

۳۸. گزینه ۳ درست است.

رد گزینه‌های دیگر:

۱) شمس‌الدین و قمر: میرزا حسن خان بدیع

۲) گنجینه نشاط: نشاط اصفهانی - ترجمه کتاب تاریخ الرسل والملوک: ابوعلی بلعمی

۴) تفسیر طبری: محمدبن جریر طبری

۳۹. گزینه ۱ درست است.

دَر = ص + م کوتاه + ص / دِ = ص + م کوتاه / عِش = ص + م کوتاه + ص / قی = ص + م بلند / کِ = ص + م کوتاه / شی = ص

+ م بلند / دِ = ص + م کوتاه / اَم = ص + م کوتاه + ص / کِ = ص + م کوتاه / مَ = ص + م کوتاه / پُرس = ص + م کوتاه + ص +

ص (۱۱ هجا / ۲ مصوت بلند / ۲۷ واج)

۴۰. گزینه ۴ درست است.

بررسی وزن گزینه‌ها:

۱) مفاعِلن فَعَلاتن مفاعِلن فَعَلن (وزن ناهمسان)

۲) مفتعلن فاعلات مفتعلن فَع (وزن ناهمسان)

۳) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن / مستفعلن مفاعل مستفعلن فَعَل (وزن ناهمسان)

۴) فاعولن فاعولن فاعولن فاعولن (وزن همسان)

۴۱. گزینه ۲ درست است.

بررسی وزن و نمودار و خوشه‌های هجایی گزینه‌ها:

۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (-U-|--U-|--U-)

۲) مفاعِلن فَعَلاتن مفاعِلن فَعَلن (-UU-|U-U|--UU-|U-U)

۳) مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن (---U|U---|---U|U---)

۴) مستفعلن مفاعلٌ مستفعلن فَعْل (---U|U---|UU-U|U---)

۴۲. گزینه ۴ درست است.

بررسی وزن بیت گزینه ۴:

مَنْ	مَـا	هـ	نَـ	دِی	دِ	اَم	کَـ	لَـه	دَار
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مستفعلٌ			فاعلاتٌ				فع لن		

* البته وزن بیت به شکل (مفعولٌ مفاعلن فعولن) هم درست است.

۴۳. گزینه ۳ درست است.

بررسی وزن گزینه‌ها:

۱) مفاعیلن مفاعیلن فعولن

۲) مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

۳) مفتعلن فاعلاتٌ مفتعلن فَع (که با بیت سؤال هم وزن است).

۴) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

۴۴. گزینه ۱ درست است.

بررسی وزن مصراع‌ها:

الف) مستفعلٌ مستفعلٌ مستفعلٌ مستف (وزن همسان) / البته وزن این مصراع، به شکل (مفعولٌ مفاعیلن مفاعیلن فعولن) هم درست است که در این صورت، ناهمسان خواهد بود، ولی نظر کتاب درسی این است که وزن همسان، ارجح است.

ب) مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن (وزن همسان)

ج) مفاعیلن مفاعیلن فعولن (وزن همسان)

د) مستفعلن مفاعلٌ مستفعلن فَعْل / مفعولٌ فاعلاتٌ مفاعیلن فاعلن (وزن ناهمسان)

هـ) مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فاعلن (وزن ناهمسان)

۴۵. گزینه ۴ درست است.

همه گزینه‌ها بر وزن (مفعولٌ مفاعلن مفاعیلن) سروده شده و با نمودار هجایی سؤال مطابقت دارد؛ به جز بیت گزینه ۴ که بر

وزن (مفعولٌ مفاعلن فعولن) سروده شده و نمودار هجایی آن چنین است: (---U|U-U|U---)

۴۶. گزینه ۲ درست است.

وزن بیت سؤال به شکل (فاعلاتن مفاعلن فع لن) است؛ بنابراین پایه‌های آوایی گزینه ۲ درست است.

۴۷. گزینه ۳ درست است.

بررسی انواع سجع به کاررفته در گزینه‌ها:

۱) پر نیرنگ، آهنگ = اشتراک در حروف پایانی (سجع مطرف)

۲) آنم، حیرانم = اشتراک در حروف پایانی (سجع مطرف)

۳) مست، پست = اشتراک در وزن و حروف پایانی (سجع متوازی که خوش‌آهنگ‌ترین نوع سجع است).

۴) مسلّم، معین = اشتراک در وزن (سجع متوازن)

۴۸. گزینه ۱ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

۱) مصراع اول = تلمیح به آیه «لَمْ يَلِدْ و لَمْ يُولَدْ» / قل هو الله = تضمین آیه / دلیل، حجت = مراعات نظیر

۲) مصراع دوم، از اشعار حافظ است که صائب در این بیت آن را تضمین کرده است. / نغمه، شنو = مراعات نظیر / تلمیح ندارد.

۳) کل بیت، تلمیح به داستان حضرت یعقوب و یوسف سلام‌الله‌علیهما / یعقوب، یوسف، مصر، کنعان = مراعات نظیر / تضمین

ندارد.

۴) مصراع دوم، تضمین آیه‌ای از قرآن است. / تلمیح و مراعات نظیر ندارد.

۴۹. گزینه ۴ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) تلمیح به داستان شکافته شدن رود نیل با عصای حضرت موسی (ع) و عبور بنی‌اسرائیل از میان رود نیل / تضمین ندارد.
- ۲) تضمین حدیثی از پیامبر گرامی اسلام (ص) / سجع ندارد.
- ۳) تلمیح به ماجرای شهادت حضرت علی‌اصغر (ع) در واقعه کربلا / سجع متوازن ندارد، بلکه سجع متوازی دارد. (دست، مست)
- ۴) تضمین آیه‌ای از قرآن کریم / قرآن، تفسیر = تناسب یا مراعات نظیر

۵۰. گزینه ۲ درست است.

بررسی آرایه‌های به‌کاررفته در بیت:

تلمیح به ماجرای شهادت حضرت عباس (ع) - تضمین آیه قرآن - تناسب یا مراعات نظیر بین کلمات «چشم، دست» - تضاد بین کلمات «فانی، باقی» - تکرار «دیده‌ای» - «باقی، راوی، ساقی» = سجع متوازی
ردّ گزینه‌های دیگر:

- ۱) سجع متوازن ندارد.
- ۳) سجع مطرف ندارد.
- ۴) سجع متوازن ندارد.

۵۱. گزینه ۳ درست است.

بررسی نوع سجع‌های به‌کاررفته در عبارات سؤال:

- الف) بیداد، بی‌بنیاد = سجع مطرف (اشتراک در حروف پایانی)
- ب) در (جمله اول)، بر (جمله دوم) = سجع متوازی (اشتراک در وزن و حرف پایانی)
- ج) نسنجد، برنجد = سجع متوازی (اشتراک در وزن و حروف پایانی)
- د) عمر، مال = سجع متوازن (اشتراک در وزن)

۵۲. گزینه ۴ درست است.

بررسی آرایه‌های عبارات سؤال:

- الف) بشوی، بگوی = سجع متوازی
- ب) خمار، بهار = سجع متوازی / (خمر، خمار)، (باغ، بهار) = تناسب یا مراعات نظیر
- ج) تلمیح به ماجرای بر دار کردن حسین بن منصور حلاج به دلیل فاش کردن اسرار عرفانی و گفتن جملاتی مانند «أنا الحق».
- د) تضمین آیه‌ای از قرآن کریم (والضحی)

۵۳. گزینه ۳ درست است.

مفهوم همه گزینه‌ها این است که درد عاشقی، عین درمان است و عاشق نه‌تنها از درد عشق نمی‌گریزد، بلکه طالب و خواهان آن است، اما در گزینه ۳، سخن از این است که «هر جا درد دلی باشد، نامش عشق است».

۵۴. گزینه ۴ درست است.

مفهوم بیت سؤال و همه گزینه‌ها این است که فاعل و عامل اصلی و حقیقی همه افعال و کارها، خدای متعال و به اراده و قوه و نیروی الهی است، ولی در گزینه ۴ این مفهوم آمده است که «از ظاهر انسان‌ها می‌توان به باطن و حقیقت‌شان پی برد. (الظاهر عنوان الباطن).

۵۵. گزینه ۲ درست است.

با توجه به معنی و مفهوم ابیات، به راحتی می‌توان به جواب رسید.

جامعه‌شناسی

۵۶. گزینه ۱ درست است.

الف - تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

ب- زندگی اجتماعی انسان‌ها برخلاف زندگی سایر موجودات زنده، متنوع است و صورت‌های گوناگونی دارد.
ج- فرهنگ از طریق تربیت به نسل بعدی منتقل می‌شود.

د- انسان صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست، بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار است. (درس ۵ دهم)
۵۷. گزینه ۳ درست است.

جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند و مطابق با نیاز خود از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد.
جامعه‌شناسان نگاه خطی معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را طی می‌کنند؛ مانند موجودات زنده که تفاوت‌شان در مراحل مختلف رشد است. (درس ۵ دهم)
۵۸. گزینه ۱ درست است.

علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، قدرت پیش‌بینی و پیشگیری حوادث و مسائل طبیعی را به انسان می‌دهد که به آن گسترش عقلانیت ابزاری می‌گویند.
تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان واحد رخ می‌دهد. در جهان متجدد افرادی که قصد تسلط بر این جهان را دارند، به تدریج اسیر نظام اجتماعی پیچیده و برنامه‌ریزی شده، می‌شوند که مثل یک قفس آهنین همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند.
تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان و آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد، از نوع تفاوت‌هایی است که میان جهان‌های اجتماعی مختلف است. (درس ۶ دهم)
۵۹. گزینه ۲ درست است.

هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن باقی است. با تغییر جهان اجتماعی موجود و برداشته شدن الزام‌های آن، جهان اجتماعی جدیدی شکل خواهد گرفت و الزام‌های دیگری به دنبال می‌آورد که بر فعالیت اجتماعی اعضای آن تأثیر می‌گذارد. (درس ۶ دهم)
۶۰. گزینه ۳ درست است.

ناتوانی جهان اجتماعی در صحبت کردن در خصوص حق یا باطل بودن عقاید و ارزش‌ها: محدود کردن علم به دانش‌های تجربی و معتبر ندانستن عقل به‌عنوان روش علمی
گسستن از حق و گام برداشتن به‌سوی باطل: عدم شناخت ارزش‌های حقیقی
نزدیک شدن قلمرو آرمانی جهان اجتماعی به قلمرو واقعی آن: عمل کردن مردم بر اساس ارزش‌ها (درس ۷ دهم)
۶۱. گزینه ۴ درست است.

آرمان‌های اجتماعی در ارزش‌ها متبلور می‌شود.
علوم تجربی توان دآوری درباره فنون و روش‌های اجرایی را دارند.
حق یا باطل بودن عقاید، براساس آگاهی یا جهل مردم جهان‌های اجتماعی مختلف تعیین نمی‌شود.
قلمرو آرمانی، قلمروی است که مردم آن را در مرحله عمل نادیده بگیرند. (درس ۷ دهم)
۶۲. گزینه ۲ درست است.

تأثیر جهان طبیعی (هوای مناطق مرطوب و بارانی) بر جهان اجتماعی (نوع ساختن خانه)
تأثیر جهان نفسانی (انسان باتقوا) بر جهان اجتماعی (تغییر جهان)
تأثیر جهان نفسانی (نیت و اراده آدمی) بر جهان طبیعی (ضعف و ناتوانی بدن) (درس ۸ دهم)
۶۳. گزینه ۴ درست است.

شناخت بیشتر نسبت به عوامل مؤثر بر رفتار خود که موجب مقصر دانستن محیط می‌شود و شناخت کم نسبت به رفتار دیگران که موجب بیشتر دانستن سهم خود افراد در انجام خطاهایشان می‌شود. (درس ۸ دهم)
۶۴. گزینه ۲ درست است.

دانشی که انسان‌ها در طول زندگی به دست می‌آورند: دانش عمومی
دانشی که برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد: دانش علمی

دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد: جامعه و فرهنگ یا جهان اجتماعی (درس ۱ دوازدهم)

۶۵. گزینه ۳ درست است.

تلاش‌های علمی افراد به تدریج منجر به افزایش ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی و غنی‌تر شدن دانش عمومی می‌گردد. کسانی که از دانش عمومی برخوردار هستند مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی صحیح پیشنهاد می‌دهند. تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر حل می‌شود. (درس ۱ دوازدهم)

۶۶. گزینه ۱ درست است.

علوم اجتماعی کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن، یعنی پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کند. آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها، امکان پیش‌بینی در علوم اجتماعی را پیچیده می‌کند. فراهم شدن زمینه فهم متقابل انسان‌ها، به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کند. (درس ۲ دوازدهم)

۶۷. گزینه ۳ درست است.

دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، معیار شکل‌گیری رویکردهای مختلف در جامعه‌شناسی است. (درس ۲ دوازدهم)

۶۸. گزینه ۱ درست است.

قسمت اول: دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند، نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آن‌ها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند. قسمت دوم: علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. از این رو، علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند. (درس ۲ دوازدهم)

۶۹. گزینه ۱ درست است.

علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی، چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند. (درس ۲ دوازدهم)

۷۰. گزینه ۱ درست است.

علوم طبیعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند. علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه درست استفاده کنند. (درس ۲ دوازدهم)

عربی

۷۱. گزینه ۲ درست است.

خطاها به ترتیب:

۱- فرا می‌خوانید. دشنام ندهند ۳- دشنام می‌دهید ۴- فرا می‌خواندنتان (ص ۳۶ عربی دهم)

۷۲. گزینه ۳ درست است.

خطاها به ترتیب:

۱- خود ۲- نفس ۴- نمی‌دانستی (ص ۱۵ و ۱۷ دوازدهم)

۷۳. گزینه ۴ درست است.

خطاها به ترتیب:

۱- سخنان. مزدور ۲- رهبر ۳- دشمنان (ص ۳۷ عربی دهم)

۷۴. گزینه ۱ درست است.

خطاها به ترتیب:

۲- آسمان‌ها ۳- خواهیم شناخت ۴- آشنا می‌کند . باشیم (ص ۲۵ دهم و ص ۶ دوازدهم)

۷۵. گزینه ۴ درست است.

خطاها به ترتیب:

۱- لا: هیچ / لایذکر: برده نشود

۲- تواضعوا: با توجه به فعل يتعلمون: فروتن بودند . يتعلمون: یاد می‌گیرند (با توجه به فعل قبل: یاد می‌گرفتند)

۳- یُمیت: می‌میراند (ص ۴۱ و ۴۳ دهم و ص ۱۳ دوازدهم)

۷۶. گزینه ۱ درست است.

رد سایر گزینه‌ها:

۲- نیازهای مردم به شما، از نعمت‌های خداوند است و مفهوم عبارت «نیکی کردن به مردم» است.

۳- اگر با مؤمن همنشین باشی، به تو سود می‌رسد و مفهوم عبارت «تنها بودن بهتر از دوست بد داشتن» است.

۴- خداوند عذر بر جهل را نمی‌پذیرد و مفهوم عبارت «آگاه بودن خداوند از رفتارهای ما» است.

(ص ۴۳ دهم و ص ۱۳ و ۱۷ دوازدهم)

۷۷. گزینه ۲ درست است.

ترعم: می‌پنداری (می‌پنداشتی: کنت ترعم) (ص ۱۱ دوازدهم و ص ۴۰ و ۴۱ دهم)

۷۸. گزینه ۳ درست است.

الزرافه: اسم مبالغه نیست. (ص ۱۵ دوازدهم و ص ۴۲ دهم)

۷۹. گزینه ۴ درست است.

راسب: خبر لا نفی جنس است، نه صفت. (ص ۱۵ و ۱۶ عربی دوازدهم)

۸۰. گزینه ۱ درست است.

انتبهوا به شکل انتبهوا صحیح است. (ص ۲۵ و ۳۷ و ۳۲ و ۴۲ عربی دهم)

۸۱. گزینه ۲ درست است.

لن ینتجوا: فعل مستقبل منفی از باب إفعال است.

رد سایر گزینه‌ها:

۱- لم یعلموا: فعل مضارع مجزوم به لم از باب تفعیل و معنای ماضی منفی دارد.

۳- سوف یجلس: مستقبل ثلاثی مجرد

۴- لا تجتمع: فعل مضارع منفی باب افتعال (ص ۴۴ عربی دهم و ص ۱۴ دوازدهم)

۸۲. گزینه ۱ درست است.

اجعلوا: فعل متعدی است که نیاز به مفعول دارد.

رد سایر گزینه‌ها:

۲- یتجلی: لازم ۳- ارجعی لازم ۴- تنمو: لازم (ص ۲۹ عربی دهم)

۸۳. گزینه ۳ درست است .

در این عبارت فاعل و خبر حرف مشبه می‌خواهیم که اعراب هر دو مرفوع است و رفع در اسم مثنی با (ان) است.

رد سایر گزینه ها:

۱- جائعین ۲- الطفلین . جائعین ۴- الطفلین (ص ۱۳ و ۱۶ و ۱۷ عربی دوازدهم)

۸۴. گزینه ۴ درست است.

أعلم: اسم تفضیل در محل خبر است.

رد سایر گزینه‌ها:

۱- أكبر: اسم تفضیل در محل مبتدأ ۲- أحسن: اسم تفضیل در محل مبتدأ

۳- أسری ب: فعل است. (ص ۱۵ عربی دوازدهم)

۸۵. گزینه ۲ درست است.

یُعرف: فعل مجهول است و الأصدقاء: نایب فاعل.

رد سایر گزینه‌ها:

فعل در مابقی عبارات (یسمی . تشابه . یُخرِج) فعل معلوم است و فعل معلوم فاعل دارد، نه نایب فاعل.

(ص ۲۴ و ۳۹ عربی دهم و ص ۱۳ عربی دوازدهم)

تاریخ

۸۶. گزینه ۲ درست است.

محمد میرزا پس از مرگ فتحعلی‌شاه با تدابیر میرزا ابوالقاسم‌خان قائم‌مقام فراهانی و سرکوب چند تن از عموها و برادران خود که مدعی سلطنت بودند، به تخت پادشاهی نشست. (تاریخ دوازدهم درس ۳ ص ۳۵).

۸۷. گزینه ۳ درست است.

آقامحمدخان قاجار با استفاده از جنگاوران ایل خود و دیگر ایل‌های متحد آن، قدرت را به دست گرفت. این ارتش مجهز به تیر و کمان، گرز، شمشیر و تفنگ‌های فیتله‌ای بود و به ندرت از توپخانه استفاده می‌کرد. عباس میرزا فرمانده جنگ‌های ایران و روس، در صدد برآمد با استفاده از دانش و تجارب کارشناسان نظامی فرانسه و انگلستان، ارتش ایران را تجدید سازمان و مجهز به سلاح‌های مدرن کند، اما تلاش‌های او به دلیل پیمان‌شکنی دولت فرانسه، بدعهدی دولت انگلیس و موانع و مشکلات داخلی بی‌نتیجه ماند. یکی از مقاصد امیرکبیر از تأسیس مدرسه دارالفنون، آموختن دانش نظامی جدید و اشاعه آن و نیز تقویت توان جنگی و دفاعی کشور بود. ناصرالدین شاه امتیاز تأسیس یک واحد نظامی حرفه‌ای با عنوان بریگاد قزاق را به روسیه واگذار کرد. (تاریخ دوازدهم درس ۳ ص ۴۰).

۸۸. گزینه ۴ درست است.

در زمان حکومت فتحعلی‌شاه قاجار و پس از آنکه حاکم گرجستان خود را تحت حمایت دولت روسیه قرار داد، روس‌ها به منطقه قفقاز لشکرکشی کردند و گرجستان را تصرف نمودند. دور اول جنگ‌های ایران و روس (۱۲۱۸—۱۲۲۸ق/ ۱۸۰۳—۱۸۱۳م) که با هجوم نظامیان روسی آغاز شد، سرانجام با ضعف سیاسی حکومت قاجار و پیمان‌شکنی دولت‌های فرانسه و انگلستان، به پیروزی روسیه و انعقاد معاهده گلستان انجامید. (تاریخ دوازدهم درس ۳ ص ۴۱ و ۴۲).

۸۹. گزینه ۴ درست است.

در عصر قاجار دو کشور مسلمان ایران و عثمانی به سبب درگیری‌های مستمر با دولت‌های اروپایی، مجال کمتری برای دشمنی و جدال با یکدیگر داشتند. با این حال، در زمان فتحعلی‌شاه و محمدشاه، به سبب اختلافات مرزی، بدرفتاری عثمانیان با زائران ایرانی عتبات عالیات و مشکلات تجاری، تنش‌هایی میان دو کشور بروز کرد، اما با وساطت دولت‌های انگلستان و روسیه مذاکراتی میان ایران و عثمانی صورت گرفت و قراردادهای صلح ارزنا‌اروم اول و دوم میان آن‌ها بسته شد و به کشمکش‌ها پایان داد. جدا از مواجهه سیاسی - نظامی، همواره میان ایران و عثمانی روابط بازرگانی و فرهنگی وجود داشت و کشور عثمانی یکی از مسیرهای آشنایی ایرانیان با پیشرفت‌های اروپا و تحولات نظام جهانی بود. در اواخر دوره قاجار، با شکل‌گیری دسته‌بندی‌های سیاسی - نظامی تازه در اروپا و نفرت تاریخی مردم ایران از انگلستان و روسیه، عثمانی توانست با شعار «اتحاد اسلام» بخشی از اندیشمندان ایرانی را به سمت خود جلب کند. (تاریخ دوازدهم درس ۳ ص ۴۶).

۹۰. گزینه ۱ درست است.

اسناد، حاوی اطلاعاتی بسیار ارزشمند و منحصر به فرد درباره مسائل و موضوع‌های سیاسی، اداری، اقتصادی (مالی، ملکی و معاملات) و فرهنگی، دیدگاه و عملکرد افراد، شخصیت‌ها، احزاب و گروه‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی است. (تاریخ دوازدهم درس ۱ ص ۱۳).

۹۱. گزینه ۴ درست است.

یکی از فرمانروایان سلسله «چهاین» به نام ژنگ، با پیروزی بر حاکمان محلی و اشراف زمین‌دار، به تفرقه و تجزیه سیاسی چین پایان داد و حکومت نیرومندی را به وجود آورد. با تولید مازاد بر نیاز محصولات کشاورزی و دامی، جمعیت رو به افزایش نهاد و به تدریج زمینه پیدایش نخستین شهرها در حدود ۱۵۰۰ ق.م. فراهم آمد. (تاریخ دهم درس ۵ ص ۴۶ و ۴۷).

۹۲. گزینه ۱ درست است.

اسپارت، جامعه‌ای نظامی‌گرا و جنگاور بود که به امور فرهنگی و هنری چندان علاقه‌ای نداشت. مهم‌ترین خدایان یونانی، دوازده خدایی بودند که در کوه آلمپ جای داشتند و در رأس آنان، «ژئوس» خدای آسمان و آذرخش بود. (تاریخ دهم درس ۶ ص ۵۳ و ۵۲).

۹۳. گزینه ۳ درست است.

خدای‌نامه‌ها از مهم‌ترین نوشته‌های تاریخی دوره ساسانی به‌شمار می‌روند که بازگوکننده تاریخ عمومی سرزمین و مردم ایران، از آغاز آفرینش تا اواخر حکومت ساسانی هستند. محتوای خدای‌نامه‌ها، آمیخته با افسانه و قصه‌های کهن بوده و مطالب راجع به دوره ساسانی در آن‌ها با واقعیات تاریخی انطباق دارد. در قرون نخستین هجری، مورخان مسلمان ایران مانند طبری و دینوری با استفاده از ترجمه‌های عربی از خدای‌نامه‌ها، تاریخ ایران باستان را نگاشتند. نوشته‌های این مورخان تا دوپست سال پیش همچنان منبع اصلی مطالعه و شناخت تاریخ ایران باستان به‌حساب می‌آید. متن اصلی خدای‌نامه‌ها و ترجمه عربی آن‌ها از بین رفته و چیزی از آن‌ها باقی نمانده است. (تاریخ دهم درس ۷ ص ۶۸).

۹۴. گزینه ۲ درست است.

بعضی پژوهشگران احتمال داده‌اند که گروه‌هایی از جمعیت‌های انسانی از آفریقا، آسیای مرکزی، قفقاز و شبه‌قاره هند در دوران پارینه‌سنگی به‌سوی سرزمین ما مهاجرت کرده‌اند. (تاریخ دهم درس ۸ ص ۷۲).

۹۵. گزینه ۳ درست است.

تپه‌های باستانی یحیی در شهر کرمان، تپه زاغه در شهر قزوین، تپه چغامیش در شهر خوزستان و تپه سیلک در شهر کاشان قرار دارند. (تاریخ دهم درس ۸ ص ۷۴ و ۷۵).

جغرافیا

۹۶. گزینه ۲ درست است.

از نظر متداول‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا یا میزان جمعیت، روستاها تراکم جمعیت کمتری نسبت به شهرها دارند که این شرایط موجب شده است فضای فعالیت نواحی شهری فشردگی بیشتری نسبت به روستاها داشته باشد و از نظر مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا یا فعالیت‌های اقتصادی، فعالیت نوع اول در روستاها بیشتر از شهرها انجام می‌شود و در شهرها فعالیت‌های نوع دوم و سوم گسترش بیشتری نسبت به بخش کشاورزی دارد. بنابراین موارد ب و ج درست هستند.

۹۷. گزینه ۱ درست است.

به‌طور کلی شهرهایی که حوزه نفوذ کم‌وسعتی دارند مانند شهرهای کوچک و منطقه‌ای (در مقایسه با کلان‌شهرهایی مانند تهران، مشهد و ...) آستانه جمعیتی نفوذ کمی دارند و ممکن است فقط به روستاهای مجاور خود، خدمات بدهند. در مقابل، شهرهایی که حوزه نفوذ وسیعی دارند آستانه جمعیتی نفوذ و دامنه نفوذ زیادی دارند و به شهرهای متوسط، کوچک، روستاها و ... خدمات می‌دهند. (مانند خدمات خودرو یا برخی خدمات درمانی و ... از سمت تهران به کل نواحی شهری و روستایی ایران و ...)

۹۸. گزینه ۴ درست است.

امروزه جمعیت شهرنشین جهان بر جمعیت روستانشین پیشی گرفته است و در نتیجه برخی روستاها به دلیل افزایش جمعیت، به نقاط شهری تبدیل شده‌اند. (در آن شهرداری تأسیس شده و یا در شهرهای بزرگ ادغام شده‌اند). همچنین با افزایش جمعیت شهرنشین و در صورت گسترش حمل‌ونقل، تعداد حومه‌ها و حومه‌نشینان با افزایش قابل توجهی همراه شده است. با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها، به تدریج منطقه مادرشهری به‌وجود می‌آید. در نهایت افزایش نسبی جمعیت شهر نشینی بیانگر این موضوع است که هم رشد طبیعی جمعیت شهری (در اثر زاد و ولد بیشتر نسبت به مرگ و میر) و هم رشد مطلق این سکونتگاه‌ها (افزایش مولید و مهاجرت روستا به شهر) افزایش می‌یابد.

۹۹. گزینه ۱ درست است.

یکی از مسائل و پدیده‌های معاصر که در اطراف شهرهای بزرگ در نتیجه مشکل کمبود مسکن شکل می‌گیرد، اسکان غیررسمی یا غیرقانونی است. حاشیه‌نشینی و زاغه‌نشینی هر دو جلوه‌هایی از این پدیده است. وقتی مهاجران فقیر به شهرها وارد می‌شوند، با توجه به گران بودن قیمت زمین و خانه در شهر، به طور غیرقانونی مسکن‌هایی موقتی در حاشیه و اطراف شهر می‌سازند. زاغه‌نشینی نیز نوعی اسکان غیررسمی است که علاوه بر حاشیه شهر ممکن است در نقاط مختلف شهر به وجود بیاید. برای مثال، در مادرشهر مانیل در کشور فیلیپین، زاغه‌ها در بخش‌های مختلف شهر پراکنده شده‌اند. در ساخت زاغه‌ها و نواحی حاشیه‌نشین معمولاً از مواد ارزان‌قیمت مانند ضایعات آهن و حلبی، اتاقک انواع خودرو و چوب و مقوا استفاده می‌شود.

زاغه‌ها بسیار کثیف‌اند و امکانات بهداشتی و فاضلاب ندارند. در نواحی حاشیه‌نشین و زاغه‌نشین، میزان جرائم و بزهکاری و انحرافات اجتماعی زیاد است.

۱۰۰. گزینه ۴ درست است.

در شهرهای هوشمند حسگرهایی نصب می‌شوند که در مدیریت شهری تأثیرات زیادی دارد. به‌عنوان مثال در معابر عمومی شهر، نور و میزان روشنایی برای تأمین امنیت شهروندان تنظیم می‌شود؛ در ساختمان‌های عمومی و مرتفع شهر، حسگرهایی مجهز به آتش‌سوزی نصب می‌شود؛ در نواحی شلوغ شهر، برای کنترل و مدیریت ترافیک، حسگرهای ویژه‌ای قرار می‌گیرد، اما طراحی خط بساواپی مربوط به مبلمان شهری است و هوشمند نیست. این اقدام با هدف تسهیل عبور نابینایان در معابر عمومی شهر و پارک‌ها انجام می‌شود.

۱۰۱. گزینه ۴ درست است.

سؤال «چه کسی» به تأثیرات فعالیت‌ها و عملکرد انسان در وقوع پدیده پاسخ می‌دهد. بنابراین بی‌توجهی حکومت‌ها به توزیع عادلانه درآمد پاسخ مناسبی به سؤال کلیدی «چه کسی» است؛ سؤال «کجا» به رکن اساسی جغرافیا یا مکان وقوع پدیده توجه دارد. بنابراین، شهرهایی مهاجرپذیر و با تراکم جمعیت بالا به‌عنوان مکان وقوع پدیده زاغه‌نشین معرفی می‌شود. سؤال «چه چیز» به ماهیت پدیده می‌پردازد. به بیان دیگر، در این سؤال در پی این مطلب هستیم که چه چیزی رخ داده است و در پاسخ می‌توان گفت وجود زاغه‌هایی با عدم امکانات بهداشتی مناسب و امنیت اجتماعی و ... اما سؤال «چرا» به دنبال علت وقوع پدیده‌ای مانند زاغه‌نشین است که افزایش جرائم و انحرافات اجتماعی در زاغه‌ها علت وقوع این پدیده این نیست و پیامد آن محسوب می‌شوند.

۱۰۲. گزینه ۳ درست است.

به‌طور کلی طی دوران‌های اول، دوم و سوم زمین‌شناسی، ناهمواری‌های جهان به‌تدریج به‌وجود آمده است. ناهمواری‌های ایران نیز بیشتر طی دوران‌های اول تا سوم زمین‌شناسی (اول، دوم و سوم) پدید آمده است (پیدایش اولیه) و پیدایش نهایی آن‌ها به اواخر دوران سوم زمین‌شناسی (پاسنوزوئیک) مربوط است. پس از آخرین تحولات در این دوران، طی دوره کواترنر ناهمواری‌های کشور ما شکل نهایی یافته و از آن پس تحت تأثیر عوامل فرسایش تغییر شکل یافته و همچنان تغییر می‌کنند. این عوامل (آب‌های روان، باد، اختلاف دما و یخچال‌ها و ...) به همراه عملکرد انسان که با بهره‌برداری‌های گوناگون خود از محیط، سرعت تغییرات را افزایش داده است و موجب تغییر شکل ناهمواری‌های ایران شده است.

۱۰۳. گزینه ۳ درست است.

به‌طور کلی کوه‌های تالش و البرز به‌ترتیب در امتداد شمالی - جنوبی (در جهت عرض جغرافیایی) و غربی - شرقی (در جهت طول جغرافیایی) قرار دارند. در تقسیم‌بندی ناهمواری‌های ایران، کوه‌های تالش از یک‌سو به دریای خزر و از سوی دیگر به منطقه کوهستانی کشیده شده‌اند و شیب عمومی این کوه‌ها به سمت دریای خزر بیشتر از منطقه آذربایجان است. این وضعیت در وقوع ناپایداری‌های دامنه‌ای، سرعت رودها و ... تأثیر مستقیم دارد.

۱۰۴. گزینه ۱ درست است.

در این سؤال لازم است مشخصات آب‌وهوای گرم و خشک و گرم و شرجی را به‌دقت بررسی کنیم و در گام بعد آن‌ها را مقایسه کنیم؛ اگر مشخصات مشترکی داشته باشند، همانند یکدیگر هستند (مانند بارندگی کم سالیانه) و اگر مشخصات متفاوتی داشته باشند، برخلاف یکدیگر خواهند بود (مانند اختلاف شدید دما). بنابراین، در طبقه‌بندی آب‌وهوای ایران، در آب‌وهوای گرم و خشک، برخلاف آب‌وهوای گرم و شرجی انتظار داریم، بارندگی کم با اختلاف شدید دما و تبخیر و تعرق زیاد همراه باشد.

۱۰۵. گزینه ۴ درست است.

دریاچه‌های فصلی ایران در فصول پر بارش، یعنی از اواخر پاییز تا اوایل فصل بهار وسعت بیشتری پیدا می‌کنند، ولی در ماه‌های گرم و یا در سال‌های کم‌بارش به دلیل تبخیر، آب آن‌ها خشک شده یا به شکل باتلاق و شوره‌زار درمی‌آیند. از مهم‌ترین دریاچه‌های فصلی ایران می‌توان به دریاچه مسیله در قم، نی‌ریز در فارس، هامون در سیستان و بلوچستان و جازموریان بین دو استان کرمان و سیستان و بلوچستان اشاره کرد. توجه داشته باشید که دریاچه‌های پریشان یا فامور و دریاچه مهارلو در استان فارس، در طبقه‌بندی دریاچه‌ها به‌عنوان دریاچه‌های دائمی معرفی شده‌اند.

فلسفه و منطق

۱۰۶. گزینه ۲ درست است.

در تعریف لغوی یا لفظی، معنای لغوی یک مفهوم یا مترادف‌های آن و یا نحوه شکل‌گیری لغوی آن بیان می‌شود. تعریف از طریق ذکر مصادیق در مواردی مناسب است که بتوان به نحوی، افراد و مصادیق آن مفهوم را به افراد معرفی کرد. در تعریف مفهومی با دسته‌بندی ویژگی‌های یک مفهوم و ذکر ویژگی مشترک آن با سایر مفاهیم مشابه و سپس ویژگی خاص آن، به تعریف مفهوم می‌پردازیم.

۱۰۷. گزینه ۴ درست است.

در تعریف پیامبر، از مصادیق این مفهوم استفاده شده است و در تعریف فعل، ابتدا مفهوم عام و ویژگی مشترک آن ذکر شده و بعد ویژگی اختصاصی آن.

۱۰۸. گزینه ۱ درست است.

معلوم ساختن قضایای مجهول از طریق معلومات، استدلال نام دارد. در تعریف مفهومی به تحلیل مفهوم مجهول می‌پردازیم. بعضی مفاهیم و تصورها خودبه‌خود واضح و روشن هستند و نیازی به تعریف ندارند.

۱۰۹. گزینه ۳ درست است.

تعریف انسان دارای تمام شرایط تعریف درست است.

تعریف روان‌شناسی دوری است.

تعریف مار مانع نیست؛ زیرا به جز مار، برخی حیوانات دیگر نیز خزنده و تخم‌گذار هستند، مانند تمساح و مارمولک و لاک‌پشت.

تعریف مغالطه به خطای عمدی ذهن، جامع نیست؛ زیرا مغالطه، شامل خطاهای عمدی و سهوی ذهن می‌شود.

۱۱۰. گزینه ۲ درست است.

تعریف بیمار، دوری است؛ زیرا تعریف بیمار و فرد سالم به یکدیگر وابسته است. تعریف هوا، واضح و روشن نیست؛ زیرا اسطقس مفهوم واضح و روشنی نیست. تعریف پرنده، جامع و مانع نیست؛ زیرا پرنده شامل حیواناتی که در آسمان پرواز نمی‌کنند (مثل مرغ) هم می‌شود و همچنین برخی حیوانات (مثل مگس یا پشه) در آسمان پرواز می‌کنند ولی پرنده نیستند.

تعریف مثلث، مانع نیست؛ زیرا شکل‌های دیگر مثل مربع و مستطیل هم دارای ضلع و زاویه هستند.

۱۱۱. گزینه ۳ درست است.

استدلال قیاسی، استدلالی است که در آن، مقدمات، ضرورتاً نتیجه را در پی دارند. نتیجه استدلال قیاسی، قطعی است. درباره استدلال‌های استقرایی که مقدمات، از نتیجه حمایت نسبی می‌کنند و نمی‌توان نتیجه یقینی از آن‌ها گرفت، از اصطلاح قوی و ضعیف استفاده می‌شود. استدلال‌های استقرایی از نظر قوت و ضعف، در سطوح مختلفی قرار دارند.

۱۱۲. گزینه ۴ درست است.

همیشه مشت نمونه خروار نیست، یعنی استقرای تعمیمی دارای نتیجه قطعی نیست و این ضرب‌المثل با مغالطه تعمیم ناروا مرتبط است.

۱۱۳. گزینه ۱ درست است.

کودک با استفاده از کلمه «این» یا «آن» نشان می‌دهد که به وجود چیزی پی برده است و می‌داند آن شیء موجود است، ولی از ماهیت و چیستی آن آگاه نیست، یعنی می‌خواهد بداند این موجودات چه ویژگی‌های مخصوص به خود دارند که آن‌ها را از دسته دیگر موجودات متمایز و متفاوت می‌کند.

۱۱۴. گزینه ۲ درست است.

فارابی، فیلسوف بزرگ مسلمان، به نسبت میان وجود و ماهیت، توجه ویژه‌ای کرد و در تمایز میان این دو مفهوم، نکاتی را مطرح نمود. سپس ابن‌سینا راه فارابی را ادامه داد و این نظر را پایه یکی از برهان‌های خود در اثبات وجود خداوند قرار داد. توماس آکوئیناس هم که با فلسفه ابن‌سینا آشنا بود، این اصل را در اروپا گسترش داده و این نظر را پایه برهان‌های خود در خداشناسی قرار داد. فرق بین وجود و ماهیت، بی‌تردید یکی از اساسی‌ترین آرا و عقاید فلسفی در تفکر اسلامی است، نه در تفکر فلسفی.

۱۱۵. گزینه ۴ درست است.

در سایر گزینه‌ها رابطه موضوع و محمول امکانی است، اما در این گزینه حیوان ذاتی انسان است و رابطه آن‌ها وجوبی است.

۱۱۶. گزینه ۱ درست است.

هر ماهیتی که در ذات خود ممکن الوجود است، در صورت وجود علت تامه خود؛ واجب الوجود بالغیر می شود و در صورت عدم علت تامه خود، ممتنع الوجود بالغیر خواهد بود. هر ماهیتی که به مرحله وجود رسیده و موجود شده حتماً وجودش به مرحله وجوب رسیده و واجب الوجود بالغیر است که وجوب و ضرورت را در نهایت از واجب الوجود بالذات دریافت کرده است.

۱۱۷. گزینه ۱ درست است.

بعضی موضوعها، با «وجود» رابطه امکانی دارند، یعنی در ماهیت و ذات خود ممکن الوجود هستند و همین رابطه امکانی، به ذات و ماهیت آنها اجازه می دهد که اگر علت وجود آنها فراهم شود، آنها نیز موجود شوند و در خارج تحقق یابند. به موضوعی که نسبت به محمول وجود، رابطه حتمی دارد واجب الوجود می گویند. موجودات عالم به دو قسم واجب الوجود بالذات و واجب الوجود بالغیر تقسیم می شوند؛ زیرا وقتی چیزی موجود است یعنی از مرحله امکان خارج شده و به مرحله وجوب وجود رسیده است.

۱۱۸. گزینه ۲ درست است.

رابطه علیت، رابطه ای وجودی است که وجود یک طرف ضرورتاً وابسته به وجود دیگری است و این گونه نیست که بعد از وجود دو طرف، این رابطه تحقق یابد، بلکه یک طرف در وجود خود به طرف دیگر نیازمند است؛ پس رابطه علیت قائم به دو طرف رابطه نیست، یعنی بعد از وجود دو طرف، رابطه علیت حاصل نمی شود، بلکه رابطه وجودی است.

۱۱۹. گزینه ۴ درست است.

عبارات گزینه های دیگر معنای ضرورت علی و معلولی را بیان می کنند، اما محتوای این گزینه به صورت مستقیم معنای ضرورت و وجوب بخشی علت به معلول را نشان نمی دهد.

۱۲۰. گزینه ۳ درست است.

اصل سنخیت پشتوانه عقلی نظم دقیق جهان است و دانشمندان با تکیه بر این اصل، تحقیقات علمی خود را پیگیری می کنند.

روان شناسی

۱۲۱. گزینه ۲ درست است.

عالی ترین مرتبه شناخت، حل مسئله و تصمیم گیری است. حل مسئله و تصمیم گیری مبتنی بر پردازش مفهومی، کارآمدتر از تصمیم گیری مبتنی بر پردازش ادراکی است. به طور کلی هرچه پردازش ما مفهومی تر باشد، شناخت شکل گرفته پایدارتر و کارآمدتر خواهد بود. (درس ۱)

۱۲۲. گزینه ۱ درست است.

منظور از علم در روان شناسی، علم تجربی است که در آن از روش ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه گیری برای بررسی موضوع مورد مطالعه استفاده می کنند و یکی از اقسام علوم بشری است. (درس ۱)

۱۲۳. گزینه ۴ درست است.

دانشمندان با توجه به دانش و تجربه خودشان و پیشینیان سعی می کنند پاسخ های خردمندانه و سنجیده ای به مسائل علمی بدهند. (درس ۱)

۱۲۴. گزینه ۳ درست است

منظور از «توصیف» بیان دقیق و روشن مفهوم مورد نظر است و به «چیستی» مربوط است؛ در حالی که واژه «تیین» به بیان چرایی پدیده اشاره دارد. (درس ۱)

۱۲۵. گزینه ۲ درست است

پردازش به معنای دریافت و فهم بیشتر است. پردازشگرانی که صرفاً بر ویژگی های حسی همانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه می کنند، دارای پردازش ادراکی هستند و افرادی که سعی می کنند به ویژگی های مشترک محرک های مختلف دسترسی داشته باشند و به عبارت دیگر به مفهوم می رسند، دارای پردازش مفهومی هستند.

در گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴ کودک به جنبه‌های ظاهری تکیه کرده است. هرچه پردازش ما مفهومی تر باشد، شناخت شکل گرفته پایدارتر و کارآمدتر است و در گزینه ۲، کودک به مفهوم پستاندار (شیر دادن به فرزند) دست یافته است و تحت تأثیر ظاهر (پرواز کردن پرنده) قرار نمی‌گیرد؛ پس دارای پردازش مفهومی و شناخت پایدارتر و کارآمدتر است. (درس ۱)

۱۲۶. گزینه ۳ درست است

علاوه بر مشاهده در محیط طبیعی، برخی از محققان در محیط آزمایشگاهی به مشاهده رفتارهای موردنظر می‌پردازند. پس مشاهده به دو شکل «طبیعی و آزمایشگاهی» صورت می‌گیرد و استفاده از محیط آزمایشگاهی لزوماً غیراخلاقی نیست. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱- مشاهده یکی از روش‌های اصلی جمع‌آوری اطلاعات و توصیف موضوعات مختلف است و بسیاری از محققان با مشاهده، رفتار حیوانات و آدمیان را مطالعه می‌کنند.

۲- در مشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش‌داوری‌ها به دور بود.

۴- با توجه به فعالیت ۹-۱ کتاب درسی، پس از ثبت دقیق واکنش‌های هیجانی تماشاگران، می‌توان نحوه ابراز هیجان‌ها و واکنش عاطفی آن‌ها را تحلیل کرد و چند اصل اساسی را استنباط کرد. (درس ۱)

۱۲۷. گزینه ۳ درست است

رابطه بین مسئله و فرضیه، رابطه‌ای دوسویه است. فرضیه می‌تواند از یک سو در پاسخ به سؤال مطرح شود و از سوی دیگر نتایج بررسی آن، ممکن است پرسش‌هایی را به دنبال داشته باشد. (درس ۱)

۱۲۸. گزینه ۳ درست است.

رشد هیجانی در دوره کودکی، معطوف به سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان، سه هیجان ساده مزبور، به هیجان‌های مرکب دیگر همچون احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می‌یابد. (درس ۲)

۱۲۹. گزینه ۲ درست است.

«بازی‌های موازی» در ۴ یا ۵ سالگی است و کودکان در دوره دبستان با یکدیگر «بازی‌های گروهی» می‌کنند. (درس ۲)

۱۳۰. گزینه ۲ درست است

در دوره نوجوانی، «تفکر فرضی» شکل می‌گیرد؛ به این معنا که نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از «تفکر احتمال‌گرا» بهره می‌برند. درحالی‌که مبنای استدلال در دوره کودکی، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است. یکی از تفاوت‌های مهم دوره نوجوانی با دوره کودکی این است که نوجوانان به دنبال چگونگی تقویت حافظه خود هستند و به عبارت دیگر می‌خواهند چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات را فراگیرند؛ به این نوع مهارت‌آموزی «فراحافظه» می‌گویند. (درس ۲)

۱۳۱. گزینه ۴ درست است.

در اسلام مراحل رشد انسان تا ۲۱ سالگی به سه مرحله تقسیم می‌شود. ... در هفت سال سوم، دیگر نباید به صورت آمرانه با فرزند رفتار شود، بلکه باید با او به‌منزله مشاور رفتار کرد. یعنی وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست و مانند دیگران او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد. (درس ۲)

۱۳۲. گزینه ۱ درست است

توصیه‌های پیشنهادی برای پیامدهای تغییرات شناختی در نوجوانان عبارت‌اند از: حساسیت نسبت به انتقاد دیگران: بهتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب‌جویی نشود. احساس منحصره‌فرد بودن اغراق‌آمیز: باید ویژگی‌های منحصره‌فرد نوجوانان را پذیرفت تا در زمان مناسب، دیدگاه متعادل‌تری ایجاد شود.

آرمان‌گرایی و عیب‌جویی: باید به نوجوانان کمک کرد تا دریابند جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند.

مشکل در تصمیم‌گیری روزمره: به جای نوجوان تصمیم‌گیری نشود و تصمیم‌گیری کارآمد، الگوی تصمیم‌گیری نوجوانان باشد. (درس ۲)

۱۳۳. گزینه ۳ درست است.

پردازشگران به منظور تمرکز بیشتر باید قدرت بازداری یا منع محرک‌های نامرتبط را داشته باشد که این تحول در دوره نوجوانی شکل می‌گیرد و مربوط به رشد شناختی است. احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز یکی از پیامدهای تغییرات شناختی دوره نوجوانی است و توصیه می‌شود ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوان را پذیرفت تا در زمان مناسب، دیدگاه متعادل‌تری ایجاد شود. (درس ۲)

۱۳۴. گزینه ۲ درست است.

در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، «رسش یا پختگی» گویند. رسش یا پختگی به معنای آمادگی زیستی است که خود دارای برنامه رشد طبیعی و منظمی است و می‌تواند تحت تأثیر عوامل محیطی قرار گیرد، ولی تابع آن نیست. (درس ۲)

۱۳۵. گزینه ۱ درست است

هرچند نوجوانان در مقایسه با کودکان، رشد فزاینده‌ای در توانایی‌های شناختی دارند، اما در نحوه به کارگیری این توانایی‌ها پختگی لازم را ندارند. به همین دلیل، تغییرات شناختی نوجوانان باعث پیامدهای ناسازگارانه‌ای می‌شود. برخی از این پیامدها عبارتند از:

- ۱- حساسیت نسبت به انتقاد دیگران
 - ۲- احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز
 - ۳- آرمان‌گرایی و عیب‌جویی
 - ۴- مشکل در تصمیم‌گیری روزمره
- (درس ۲)



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان بنحش آموزش کشور

بسمه تعالی

خدمتی جدید

اطلاعیه شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور در خصوص

برگزاری آزمایشی امتحانات نهایی (تشریحی) دروس عمومی پایه دوازدهم

به اطلاع مدیران، مشاوران و دانش آموزان گرامی می‌رساند:

با توجه به حذف دروس عمومی و تأثیر قطعی معدل کتبی نهایی در نتیجه کنکور سراسری، و برای آشنایی و آمادگی هرچه بهتر دانش آموزان پایه دوازدهم جهت حضور در امتحانات نهایی و ارتقاء سطح نمرات، شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور برای اولین بار نسبت به طراحی و برگزاری آزمایشی **آزمون‌های تشریحی دروس عمومی** اقدام نموده است.

از مهمترین مزایای شرکت در این آزمون می‌توان به موارد ذیل اشاره کرد:

- ✓ آشنایی با سطح علمی سؤالات و نحوه مطالعات کتب درسی جهت شرکت در امتحانات نهایی؛
- ✓ آشنایی با نمونه سؤالات نهایی بعد از حذف دروس عمومی از کنکور سراسری؛
- ✓ ارزیابی کیفی و کمی سطح آگاهی و آمادگی دانش آموزان؛

لازم به ذکر است که جزئیات ثبت نام و نحوه برگزاری آزمون در اطلاعیه‌های بعدی در سایت

شرکت به نشانی www.sanjeshserv.ir متعاقباً اعلام خواهد شد.

شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان بنحش آموزش کشور